**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Непосредственная образовательная деятельность по обучению грамоте с элементами конструирования |
| **Группа** | **Старшая** |
| **Тема занятия** | **« Буква К, к »** |
| **Тип занятия** | Интегрированное |
| **Цель занятия** | Формирование представлений дошкольников о букве К, к. |
| **Задачи** | **Дидактические**  -Закрепить знания детей звуков[к] и [к’] и познакомить с их графическим изображением - буквой К, к.  - Учить выделять слова с данными звуками и определять местонахождение этих звуков в слове;  - Активизировать словарный запас.  **Развивающие**  - Развивать фонематический слух;  - Развивать логическое мышление, внимание, воображение, зрительное восприятие и мелкую моторику.  **Воспитательные**  - Воспитывать у детей усидчивость, познавательный интерес;  - Воспитывать умение слушать взрослого и сверстников. |
| **Планируемые результаты** | **Предметный**  - сформировано умение дифференцировать звуки [к] и [к’] в словах, графически изображать их на письме  **Метапредметный**  - закрепление умения конструировать по схеме и по условию  **Личностный**  - освоение **различных** способов игры с конструктором ЛЕГО DUPLO |
| **Ресурсы (учебники, наглядные пособия, цифровые ресурсы)** | Рабочиететради для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы» под ред. Гоголевой Н.А., Цыбиревой Л.В. (стр.21) ;  карандаши простой и цветные, дидактическое пособие «Звуковой домик», конструктор ЛЕГО DUPLO, схема из лего кирпичиков буквы К, модели букв А, Т, К из конструктора, демонстрационные иллюстрации построек из конструктора (грузовик, пальма, домик, крокодил) |

**Дидактическая структура занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия  Время | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Результаты этапа |
| 1 этап  Оргазационно-мотивационный этап  (3 мин.) | Создание благоприятной эмоциональной обстановки; Формирование интереса к предстоящему занятию. | - Ребята, сегодня на занятии предлагаю вам поиграть в одну из самых любимых ваших игр.  Надеюсь, что игра вам понравится и вы будете активными, внимательными и аккуратно будете выполнять задания в тетрадях.  А какая это игра, вы узнаете, ***отгадав******загадку:***  *Разноцветный он и яркий,*  *Стал бы каждому подарком!*  *Из него построим дом*  *И машину соберём!*  Правильно, это конструктор!  *Конструктор – умная игра,*  *Завлекательна, хитра.*  *Интересно с ним играть,*  *Строить, составлять, искать!* | Отгадывают загадку | Создана благоприятная эмоциональная обстановка;  сформирован интерес к предстоящему занятию. |
| Основ- ной этап  (15 мин.) | Закрепление знания детей звуков[к] и [к’]  Учить выделять слова с данными звуками и определять местонахождение этих звуков в слове  Активизировать словарный запас  Развивать фонематический слух  Закрепить умение конструировать по схеме  Закрепление графического изображения звука [к]  Развитие внимания, логического мышления  Закрепление умения составлять звуковые схемы слова  Развитие воображения, мелкой моторики  Закрепить умение работать в прописях | Но прежде чем строить из Лего, мы с вами произнесём слово КОНСТРУКТОР  - Какой звук слышим в начале этого слова?  - В этом слове звук **[**к] встречается только в начале слова?  - Какой это звук? В каком «звуковом домике» он живёт?  - Я уже говорила, что из конструктора можно построить всё, что вы захотите.  Давайте посмотрим на иллюстрации разных построек из конструктора и скажем, есть ли в их названиях звук **[**к]  (ГРУЗОВИК, ПАЛЬМА, ДОМИК, КРОКОДИЛ)  - Молодцы! А теперь давайте посмотрим, как вы знаете названия деталей конструктора Лего. Вам нужно будет произнести название детали и сказать, где в этом слове стоит звук **[**к]  (шестерёнка, винт, лебёдка, качели, кирпичик)  - А может быть сами вспомните название детали, где есть звук **[**к]?  - А в слове КИРПИЧИК какой первый звук?  - А последний?  - Какие это звуки? Чем они отличаются?  - Как мы изображаем звуки на письме?  - Посмотрите, перед вами несколько букв, которые я собрала из конструктора Лего  (А, Т, К) Ваша задача – найти букву К.  - Молодцы, справились с заданием!  ***Индивидуальная работа***  Сейчас приглашаю к доске двух юных строителей. Они должны будут выложить букву К из кирпичиков Лего на платформе. Перед вами будет подсказка (схема буквы К из конструктора на листе бумаги)  - Ребята, открываем тетради.  ***Выполнение задания №4 из рабочей тетради***  - Вам нужно найти букву К в тетрадях и простым карандашом обвести в кружок.  - Сколько букв К нашли? Молодцы!  ***Проверим, как справились наши строители с заданием.***  - Ребята, как вы думаете, почему для вас я выбрала лего кирпичики синего и зеленого цвета? Правильно, составляя схему, твердый звук [к] отмечаем синим цветом, а мягкий [к’] зеленым.  ***Физминутка***  Ребята, предлагаю размяться и отдохнуть. Я буду показывать кирпичики Лего, если кирпичик красного цвета, вы прыгаете, синего – приседаете, а если зеленого – бежите на месте. Будьте внимательными!  ***Выполнение задания №3 из рабочей тетради***  - Перечислите названия предметов.  - Сколько звуковых домиков для слов изображено?  Давайте попробуем составить звуковой домик для слова КОТ с помощью конструктора, а затем раскрасим комнатки для звуков правильными цветами в тетради.  К – синий кирпичик, т.к. звук согласный и твердый  О – красный кирпичик, т.к. звук гласный  Т – синий кирпичик, т.к. звук согласный и твердый  *Аналогично с остальными словами (обязательно взять слово САНКИ)*  ***Пальчиковая гимнастика***  *Мы кирпичики поставим*  (дети выстраивают три кирпичика в ряд)  *Раз, два, три их посчитаем*  (пальчиком наводят на каждый кирпичик)  *Желтый, красный, голубой,*  *Из них построим дом большой!*  (соединить пальчики, имитируя крышу дома)  ***Выполнение задания №3 из рабочей тетради***  - Какие ягоды изображены на рисунке?  - Обведите ягоды по заданию: от черенка справа налево по кругу, а затем прожилки на листочках.  ***-*** Закрываем тетради и кладём на край стола. | - Звук [к]  - Нет, ещё в середине слова  - Звук согласный, живёт в домике с синей крышей.  Называют постройки и в названии ищут звук **[**к]  Дети называют названия деталей и место в слове звука  [к]  - оконная рама, горка, тележка с колёсами и т.д.  - Мягкий  - Твердый  - Согласные  - Буквами  Один ребенок подходит к доске и показывает букву  Двое ребят выкладывают букву К из кирпичиков по схеме  Обводят букву К в тетрадях  - Четыре буквы К  Дети демонстрируют свою работу.  - Звуки [к] и [к'] согласные, один твердый, а другой мягкий.  Выполняют задание  -Коса, санки, мак, кот  - Четыре  Выкладывают кирпичики нужного цвета на доске вместе с педагогом, а затем  закрашивают схемы в тетрадях  Выполняют пальчиковую гимнастику  - Крыжовник  Выполняют задание | Сформировано умение дифференцировать данные звуки в словах  Повторили названия деталей ЛЕГО DUPLO  Закрепили умение конструировать по схеме  Физическая активность  Закрепили умение правильно подбирать цвет для каждого звука в слове, конструировать по условию  Закрепили навыки графической работы |
| 3 этап  Рефлексивно-оценочный этап  (2 мин.) | Подведение итогов, оценка деятельности детей. | - Какие звуки мы сегодня повторили? Какие они?  - Помните ли вы, какой буквой они изображаются на письме?  - Вам понравилось не просто строить из конструктора, а играть с конструктором в звуки и слова? Повторим на следующем занятии?  - Спасибо вам большое за работу, за такое интересное занятие! | Отвечают на вопросы | Дети обобщают полученные знания |